

Довідка
про стан викладання та рівень навчальних досягнень
здобувачів освіти спеціальної школи «Шанс» з історії України
від 17.02.2020 р.

1. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення складається з навчальних програм, підручників, навчальних та методичних посібників, тематичних карт, атласів. У 2019 – 2020 навчальному році в закладі викладання історії України проводиться за «Навчальними програмами для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (6-7 класи)» (Укладач: Косенко Ю. М.) Київ, 2015 р.

За навчальним планом в 7-9 класах навчання проводиться з розрахунку 2 години на тиждень.

Викладання історії України у закладі здійснює вчитель Дяченко Ольга Вікторівна. Вивчення, аналіз та узагальнення отриманої інформації дають можливість констатувати, що викладання історії України проводиться за державними програмами та згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін.

2. Підготовка вчителя до уроку

Ольга Вікторівна – молодий педагог, володіє сучасними ефективними формами організації освітнього процесу. Методична підготовка дозволяє реалізовувати програмні вимоги. Уміє користуватися комп'ютером, проводить уроки з комп'ютерною підтримкою, має власні презентації до уроків. На достатньому рівні розкриває і показує практичне застосування основних положень предмета. Практикує активні та інтерактивні форми та технології навчання. Використовує можливості предмета для морального виховання здобувачів освіти. Запроваджує елементи оптимізації освітнього процесу. В основному досягає реально можливих результатів. Рівень засвоєння матеріалу здобувачами освіти визначає обґрунтовано.

Учитель вивчає за різними джерелами досягнення педагогічної науки і практики. Намагається вдосконалювати традиційну методику викладання. За необхідності шукає нові форми і методи організації занять. Розширює знання зі свого предмета.

Спостереження на уроках показали, що вчитель сумлінно готується до них, має власні напрацювання у поурочному плануванні та раціонально використовує досвід роботи колег. Це дає можливість постійно координувати освітній процес у кожному класі, дозволяє гнучкіше розподіляти навчальний матеріал, обирати оптимальні форми та методи навчання.

Дяченко О.В. створює на уроках атмосферу зацікавленості, небайдужості до матеріалу, спільного пошуку вирішення навчальних проблем, приділяє велику увагу при формуванні компетентностей здобувачів освіти схемам, таблицям, які дають можливість дітям сконцентруватися на основному змісті матеріалу та на його аналізі.

3. Навчально-виховна робота на уроці

Організуючи освітній процес вчителька впроваджує технології традиційного, особистісно – орієнтованого навчання, технологію розвитку критичного мислення. Намагається дотримуватись вимог до створення ефективного уроку: забезпечувати належні умови для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб .

Впроваджує міжпредметні зв'язки, здійснює зв'язок з раніше вивченими знаннями й уміннями. Проводить мотивацію навчальної діяльності, працює над формуванням практично-необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення і діяльності, працює над плануванням кожного уроку.

У 7 класах вчитель оптимально організовує роботу з підручником, що сприяє виробленню вмінь виділяти головне, складати план тексту, переказувати історичні факти відповідно до складеного плану. Починаючи з 8 класу привчає здобувачів освіти складати конспект, виділяючи головну думку та ключові моменти навчального матеріалу, а організація роботи з першоджерелами, довідниками, пресою сприяє розвитку вмінь знаходити та аналізувати інформацію.

Практикується вчителем використання на різних етапах уроків різнорівневих завдань, надрукованих у посібниках та складених самостійно, які дають учням можливість формувати і розвивати специфічні для історії уміння і навички. Прослідковуються міжпредметні зв'язки з курсами української літератури, образотворчого мистецтва, географії.

Широко впроваджуються в структуру уроків інноваційні форми і методи: робота в групах, у парах, «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Акваріум», «Асоціативний куш». Здійснюється диференційований підхід у навчанні та виконанні домашніх завдань. При оцінюванні навчальних досягнень учнів учитель дотримується єдиних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Цікаво і змістовно проходять тижні історії.

В ході моніторингу рівня знань вихованців у 2019 - 2020 навчальному році вивчалась якість освіти за навчальним предметом «історія України». Предметом оцінки були знання та уміння, засвоєнні вихованцями в 7-9х класах.

Порівняльна таблиця успішності з історії України

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	6	7	7.	*****	10	11
2.	*****	9	9	8.	*****	10	11
3.	*****	5	5	9.	*****	5	5
4.	*****	8	9	10.	*****	8	9
5.	*****	8	9	11.	*****	7	8
6.	*****	9	10	12.	*****	10	10

7-б

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	6	7	7.	*****	4	4
2.	*****	7	8	8.	*****	-	-
3.	*****	7	8	9.	*****	7	7
4.	*****	10	11	10.	*****	11	12
5.	*****	10	11	11.	*****	8	9
6.	*****	8	9	12.	*****	5	5

8-а

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	9	10	7.	*****	8	8
2.	*****	4	4	8.	*****	5	5
3.	*****	8	9	9.	*****	10	11
4.	*****	9	10	10.	*****	5	5
5.	*****	5	5	11.			
6.	*****	7	7	12.			

8-б

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	10	10	7.	*****	9	10
2.	*****	8	9	8.	*****	8	9
3.	*****	10	11	9.	*****	6	7

4.	*****	9	9	10.	*****	9	10
5.	*****	8	8	11.	*****	8	8
6.	*****	10	11	12.	*****	9	9

9-а

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	9	10	7.	*****	8	9
2.	*****	10	11	8.	*****	9	10
3.	*****	7	8	9.	*****	10	11
4.	*****	7	7	10.	*****	10	10
5.	*****	9	10	11.	*****	7	8
6.	*****	10	11	12.			

9-б

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	9	10	8.	*****	5	5
2.	*****	5	5	9.	*****	8	8
3.	*****	8	9	10.	*****	9	10
4.	*****	10	11	11.	*****	-	-
5.	*****	5	5	12.	*****	7	8
6.	*****	9	9	13.	*****	7	8
7.	*****	8	8				

Аналізуючи показники засвоєння знань здобувачів освіти старших класів з історії України можна зробити висновок, що вчитель відповідально ставиться до викладання свого предмету, володіє сучасними методами навчання вихованців з особливими освітніми потребами.

Рівень викладання історії у старших класах можна вважати достатнім.

За результатами перевірки стану викладання історії України вчителю Дяченко О.В. надані такі *рекомендації*:

1. У ході підготовки до уроків особливого значення приділяти практичній спрямованості навчання, диференціації навчальної діяльності здобувачів освіти;

2. Забезпечувати на уроках розвиток умінь аналізувати, висловлювати судження, робити висновки, давати оцінку історичним подіям;

3. При формуванні компетентностей здобувачів освіти використовувати схеми, таблиці, які дають можливість дітям сконцентруватися на основному змісті матеріалу та на його аналізі;
4. Започаткувати ведення з 7 класу «словників-довідників».

Заступник директора
з навчальної роботи

Н. А. Василенко