

Довідка

Стан викладання та і рівень навчальних досягнень здобувачів освіти фізики

від 20.02.2020 р.

Згідно з річним планом роботи закладу заступником директора з навчально-виховної роботи Василенко Н. А. було вивчено стан викладання фізики в 7-10 класах. Викладає фізику Глухова С. В., педагогічний стаж роботи 23 років, має вищу кваліфікаційну категорію та звання «вчитель - методист».

Викладання курсу фізики та побутової хімії в 7 –10 класах в закладі проводиться за «Програмами для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. «Фізика та побутова хімія», рекомендованими Міністерством освіти і науки України, 2016 р. За навчальним планом в 7-9 класах навчання проводиться з розрахунку 2 години на тиждень та 1 година на тиждень в 10-х класах

На уроках фізики Світлана Валеріївна практикує використання динамічних демонстрацій, флеш-анімацій, відеороликів, кліпів, кінофрагментів, цікавих дослідів в інтернеті. Вдало використовує можливості мультимедійної системи при демонстрації віртуальних лабораторних робіт. Для оперативної та об'єктивної оцінки знань часто використовує тестування, фізичні диктанти, самостійні роботи за індивідуальними картками. На уроці переважають наступні прийоми організації навчальної діяльності:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| - | творчо-пошукові (як на уроці так |
| і завдання додому); | |
| - | робота за індивідуальними |
| завданнями на картках; | |
| - | створення проблемних ситуацій; |
| - | самостійний пошук інформації |
| для повідомлень і рефератів; | |
| - | бесіда, елементи лекції. |

Глухова С. В. широко використовує міжпредметні зв'язки, показує тісний зв'язок вивчення фізики із життям. Для цього використовується метод проектів. Так вчителем були організовані та проведено наступні проекти: «Властивості рідин», «Чарівна вода», «Агрегатні стани речовини», «Теплопровідність», «Механізми у нашому житті», «Електричний струм».

Для розвитку пізнавальних здібностей здобувачів освіти уроки проводить у проблемно-пошуковому напрямку. Володіє методикою викладання фізики для дітей з особливими освітніми потребами. Достатню увагу приділяє виконанню демонстраційного експерименту (за наявності обладнання кабінету), систематично контролює якість виконання домашніх завдань, практикує поетапне закріплення нового навчального матеріалу. При відсутності необхідного обладнання, лабораторні роботи проводить з допомогою комп'ютерної підтримки. Тримає в полі зору кожного здобувача освіти. Для розвитку пізнавальних здібностей здобувачів освіти використовує індивідуальні картки із різноманітними завданнями, які

змушують дітей використовувати той запас знань, які вони отримали на попередніх уроках.

Однак, в процесі викладання фізики має місце недоліки:

- досить одноманітні методичні прийоми, використовують під час перевірки домашніх завдань;

- недостатньо уваги приділяється виховуючій функції оцінювання знань.

Під час перевірки були перевірені тематичні та семестрові оцінки учнів 7 – 10 класів з фізики:

7-а

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	9	9	7.	*****	10	10
2.	*****	10	10	8.	*****	10	10
3.	*****	8	8	9.	*****	6	6
4.	*****	10	10	10.	*****	10	10
5.	*****	10	10	11.	*****	8	8
6.	*****	10	10	12.	*****	10	10

7-б

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	10	9	7.	*****	4	5
2.	*****	9	9	8.	*****	н/а	н/а
3.	*****	10	10	9.	*****	9	9
4.	*****	10	10	10.	*****	11	11
5.	*****	10	10	11.	*****	10	10
6.	*****	10	10	12.	*****	6	6

8-а

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	10	10	7.	*****	9	9
2.	*****	7	7	8.	*****	8	8
3.	*****	9	9	9.	*****	10	10
4.	*****	9	9	10.	*****	7	
5.	*****	3	3				
6.	*****	9	9				

8-6

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	8	8	7.	*****	10	10
2.	*****	10	10	8.	*****	10	10
3.	*****	10	10	9.	*****	7	7
4.	*****	10	10	10.	*****	7	7
5.	*****	10	10	11.	*****	9	10
6.	*****	9	9	12.	*****	8	8

9-а

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	11	11	7.	*****	7	7
2.	*****	10	10	8	*****	10	10
3.	*****	8	8	9.	*****	10	10
4.	*****	8	8	10.	*****	10	10
5.	*****	10	10	11.	*****	8	8
6.	*****	10	10				

9-б

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	11	11	8.	*****	10	10
2.	*****	3	5	9.	*****	9	9
3.	*****	10	10	10.	*****	-	-
4.	*****	5	5	11.	*****	7	8
5.	*****	11	11	12.	*****	8	9
6.	*****	10	10	13.	*****	10	10
7.	*****	4	4				

10-а

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	10	9	7.	*****	10	10
2.	*****	10	10	8.	*****	6	6
3.	*****	8	8	9.	*****	9	9
4.	*****	9	10	10.	*****	9	9
5.	*****	10	10	11.	*****	9	9
6.	*****	6	7				

10 – Б

№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру	№ п/п	Прізвище, ім'я	Оцінка на початок семестру	Оцінка на кінець I семестру
1.	*****	10	10	7.	*****	10	10
2.	*****	10	10	8.	*****	6	7
3.	*****	10	10	9.	*****	10	10
4.	*****	9	9	10.	*****	9	10
5.	*****	6	7	11.	*****	10	10
6.	*****	9	9				

Результати можна проаналізувати за таблицею :

Клас	К-сть учнів	1-3 бали		4-6 балів		7-9 балів		10-12 балів	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
7 - А	12	-	-	1	8,3	3	25,0	8	66,7
7 - Б	12	-	-	2	16,7	3	25,0	6	50,0
8 - А	10	-	-	1	10,0	6	60,0	2	20,0
8 - Б	12	-	-	-	-	5	41,7	7	58,3
9 - А	11	-	-	-	-	4	36,7	7	63,6
9 - Б	13	-	-	3	23,1	3	23,1	6	46,2
10 - А	11	-	-	1	9,1	6	54,5	4	36,4
10 - Б	11	-	-	-	-	4	36,4	7	63,6

Серед учнів 7- А класу 8,3% здобувачів освіти мають середній рівень знань з фізики та хімії у побуті, достатній рівень мають 25,0 % здобувачів освіти і 66,7 % - високий. У 7 – Б класі 16,7 % - середній та 25,0 % достатній, а високий рівень мають 50 % здобувачів освіти. У 8 – А класі – 10,0 % здобувачів освіти мають середній та 60,0 % достатній рівень навчальних досягнень і 20,0 % - високий рівень знань. 41,7 % здобувачів освіти 8 – Б класу мають достатній рівень знань, а 58,7 % мають високий рівень. Серед здобувачів освіти 9 – А класу 36,7 % мають

достатній рівень знань, 63,6 % мають високий рівень. Серед здобувачів освіти 9 – Б класу 23,1 % - середній рівень і 23,1 % з достатнім рівнем знань, і 46,2 % здобувачів освіти мають високий рівень знань. Серед здобувачів освіти 10 – А класу 9,1 % мають знання середнього рівня, 54,2 % - достатнього рівня, 36,4 % - високого рівня. У 10 – Б класі 36,4 % здобувачів освіти мають достатній рівень знань, а 63,6 % мають високий рівень знань. Можна зробити висновки, що найбільш високі показники рівня знань з фізики у здобувачів освіти 7 – А, 8 – Б, 9 – А класу і у здобувачів освіти 10 – Б класу.

В цілому, стан викладання фізики в 7- 10 класах можна вважати на достатньому рівні.

Заступник директора
з навчальної роботи

Н. А. Василенко